

🐔 🌺 🗛 🏩 🏯

## История России 7 класс. Учебное пособие

Пашкова Татьяна Ильинична

к.и.н., доцент кафедры русской истории РГПУ им. А.И. Герцена



# Линия учебных пособий «История России. 6 -10 кл.» под общей редакцией академика РАН Тишкова В.А. Корпорации «Российский учебник»











## Достоинства УМК

₩ A M

- 1. Опора на историко-культурный стандарт
- 2. Учет достижений современной исторической науки
- 3. Богатый методический аппарат

# Работа с понятийным аппаратом, или «язык эпохи»

#### 2. Органы управления государством

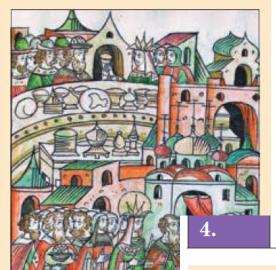
Государственный аппарат при Василии III в целом оставался таким же, как во времена Ивана III. Верховная власть в стране принадлежала великому князю. Он назначал на высшие должности, возглавлял вооруженные силы, жаловал подданных землями и чинами, от его имени издавались законы и отправлялись посольства за границу. Важным элементом системы управления была Боярская дума. Впервые слово «Дума» упомянуто в документах в 1517 г., хотя существование совета при великом князе известно и в более ранние времена. Однако в эпоху Ивана III и Василия III не известно ни одного заседания Думы, где присутствовали все ее члены. Кроме того, государь приглашал на эти заседания только тех бояр, кого считал нужным. Важнейшие решения часто принимались в результате совещания государя с узким кругом доверенных лиц. Примерно с середи

ме наряду с боярами и окольничими появилось на — «думный дворянин» и «думный дьяк», ко

#### Избранная рада

В конце 1540-х гг. в окружении царя появились умные и дальновидные люди, которым царь полностью доверял. В их число входили дворянин А.Ф. Адашев, митрополит Макарий, священник Сильвестр, князь А.М. Курбский. Князь Курбский однажды назвал этот кружок советников Избранной радой. По традиции Избранную раду многие современные историки считают неофициальным правительством Ивана IV в первое десятилетие его царствования, когда были проведены важнейшие реформы.

## Титулатура как исторический источник



Венчание Василия III Иоанно

Глинской, Миниатюра XVI вен

тяготило отсутствие наследника. В конце концов Соломонию постригли в монахини и сослали в суздальский Покровский женский монастырь. Второй раз Василий III женился на Елене Глинской, выбрав жену «лепоты (то есть красоты) ради её лица». Она и стала матерью будущего царя Ивана Грозного.

Василий III продолжил политику своего отца по объединению русских земель.

### Правление Елены Глинской



В 1533 г., после скоропостижной смерти Василия III, его сын Иван IV унаследовал отцовский трон в возрасте всего трёх лет. Завещание Василия III не сохранилось, но историки предполагают, что при малолетнем правителе и его матери был учрежден опекунский совет, состав которого точно не известен. Однако внезапно Елена Глинская проявила самостоятельность. Возникла уникальная ситуация, когда реальная власть сосредоточилась в руках княгини-вдовы. Она единственная из всех московских великих княгинь имела титул «государыня». В самом начале правления

## Образование Московского государства как научная проблема

Этапы складывания концепции о «собирании земель»

- «Слово о житии великого князя Дмитрия Ивановича» (первая половина XV века): Иван Калита – «собратель русской земли»
- Степенная книга царского родословия (1560-е годы):
  Иван III «достохвальный супостатов победитель и собиратель Богом дарованного ему отечества»
- С.М. Соловьев «История России с древнейших времен» (1850-е годы): «Москва собирает Русскую землю»
- В.О. Ключевский «Курс русской истории» (1906): «Москва собирает удельную Русь»

# Современные представления

- Пока верховная власть принадлежала ордынскому хану, владение любой землей было временным и непрочным (отсутствие суверенитета)
- Образование государства Нового времени не тождественно объединению страны и территориальному росту
- Суть образования государства нового типа в формировании безличных институтов управления и сопутствующих изменениях в идеологии

## Эволюция понятия «государство»

- «Моё/наше государьство» (Иван III, около 1478 г.)
- «Здешнее государство» (Судебник 1550 г., статья 27)
- «Наше Московское государство»
  (публицистика эпохи Смутного времени)

## Признаки государства Нового времени

- Обретение государственного суверенитета при Иване III
- Формирование единой территории и государственных границ — началось при Иване III
- Формирование системы центральных ведомств (приказов) – к 50-60-м годам XVI века (при Иване IV), т.е.переход от вотчинного управления к ведомственному
- Возникновение государственного патриотизма – начало XVII века

- Возникновение понятия общего блага («дело государево и земское», «великие земские дела» и т.д.)
- Расширение поля политических консультаций (от государевой думы к соборам и далее к Совету всей земли)
- Перераспределение функций между государем и его советниками
- Кодификация законов, рост значения письменных документов

## Функции государя и его советников

## Прерогативы монарха:

- Государь носитель и воплощение верховной власти
- Внешнее представительство
- Роль арбитра: контроль над придворной элитой

## Функции советников:

- Выдача грамот от имени государя
- Суд высшей инстанции
- Оперативное управление

## Формирование налоговой системы

### Россия XVI века

- Домениальный (вотчинный) фискальный режим
- Многочисленные налоговые льготы

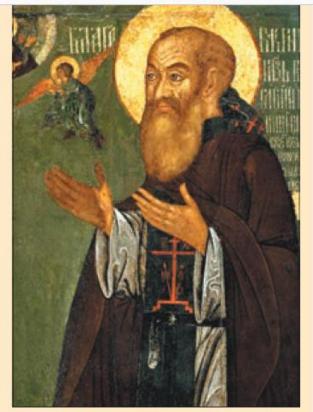
### Россия XVII века

- Рост прямых налогов после Смуты («пятая деньга» =20%-й налог в 1613 – 1619 гг., ежегодно одобряемый земским собором)
- Эксперимент с косвенным налогом (на соль) –
   Соляной бунт 1648 г.

# Черты раннемодерного государства в России XVII века

- Рост бюрократии (до 4 тыс. дьяков и подьячих в конце XVII в.)
- Придворное общество
- Становление налоговой системы
- Военные реформы и строительство регулярной армии
- Идея общего блага и государственной пользы

В XVI в. количество приказов постоянно увеличивалось. В них трудились дьяки и подьячие, занимавшиеся составлением необходимых документов. Дьяческая профессия передавалась от отца к сыну. Как правило, это были люди незнатного происхождения, но в их руках зачастую сосредотачивалась большая власть. Таким образом, в XVI в. в России появилась бюрократия, что свидетельствовало о новом этапе развития государственного аппарата.



Василий III, фрагмент иконы «Василий Великий и вел. кн. Василий III» второй пол. XVII в.,

своего внука Дмитрия (его бабкой была тверская княжна, первая жена Ивана III). Но потом великий князь неожиданно охладел к внуку и сделал выбор в пользу своего сына от второго брака Василия, матерью которого была племянница последнего византийского императора Софья Палеолог. Назначение наследника Иван III объяснял так: «Волен я, князь великий, в своих детях и в своём княжении. Кому хочу, тому и даю княжение». В последние годы жизни Ивана III Василий помогал отцу в государственных делах.

Василий III Иванович правил с **1505** по **1533 г.** По завещанию отца он получил в два раза больше городов, чем все его братья, вместе взятые. Впервые столица отдавалась в его единоличное правление. Удельные князья лишались своих прав и доходов в Москве. Уделы,

остававшиеся после смерти кого-либо из бездетных братьев, переходили к великому князю.

По Москве периодически ходили слухи о смерти юного государя, и поэтому многие служилые люди стали убегать из страны и переходить на службу к великому князю литовскому. Кроме того, малолетство Ивана IV отрицательно отразилось на внешнеполитическом положении московского государства. В средневековую эпоху отношения между странами воспринимались прежде всего как отношения между государями, а ребёнок на троне, конечно, не мог быть полноценным правителем. Недаром современники ис-

пользовали для обозначения этого периода образ «вдовствующего царства», сравнивая его с вдовой, лишившейся своего кормильца и заступника. Тем не менее все официальные документы выдавались только от имени Ивана. Серьёзный кризис власти всё же не привел к катастрофическим последствиям и распаду страны.

# Методический аппарат



1550г. Обязательные для запоминания даты

Местничество Термины, на которые следует обратить внимание

## Рассуждаю и аргументирую



1. В чём, по-вашему заключалось значение Избранной рады? 2. В чём состояло содержание земской реформы? Согласны ли вы с точкой зрения историка С. Ф. Платонова, считавшего, что «Иван IV дал широкое самоуправление земщине»? Свою позицию обоснуйте. 3. Можно ли утверждать, что период правления Ивана IV — это время складывания новой системы власти? Свое мнение обоснуйте.



- **1.** Какое значение имело присоединение Казанского и Астраханского ханства для укрепления безопасности Московского государства? При подготовке ответа обязательно учтите и сгруппируйте следующие факты:
- ханства населяли многие народы, и они все вошли в состав Московского государства;
- через территорию этих ханств проходил важнейший торговый Волжский путь;
- Ногайская Орда признала зависимость от Московского государства;
- сибирский хан прислал Ивану IV поздравление с победой и обязался платить дань;
- черкесские князья попросили у Ивана IV помощи и защиты от Крымского хана;
- в Москву прислали своих послов представители Хивы, Бухары и Грузии.

## Работаю в команде



Обсудите в группе вопрос, являлись ли реформы 50-х гг. XVI в.: а) закономерным продолжением политики Василия III и Елены Глинской; б) исключительно влиянием Избранной рады; в) достижением самого Ивана IV? Если ни с одним из трёх вариантов вы не согласны, приведите свою точку зрения. Оформите ваше мнение в виде научно-популярной статьи.

# Моя творческая мастерская



Составьте кроссворд по материалам параграфа. Предложите одноклассникам его разгадать.



Представьте, что вы оказались в Новгороде в 1572 г. О каких недавних событиях вам могли бы поведать очевидцы? Составьте краткий рассказ от их имени.



Предложите сценарий ролевой игры на тему «Причины успехов и неудач внешней политики России в период правления Ивана IV». Опишите кратко: состав участников, задачу каждого действующего лица. Представьте сценарий учителю для её проведения в классе.



Рассмотрите миниатюры Лицевого летописного свода Ивана Грозного (рукопись XVI в.). Составьте рассказ о русском городе (храмы, дома, укрепления) и повседневной жизни горожан (труд, праздники, внешний вид людей).



Предложите сценарий ролевой игры на тему «Причины успехов и неудач внешней политики России в период правления Ивана IV». Опишите кратко: состав участников, задачу каждого действующего лица. Представьте сценарий учителю для её проведения в классе.

# Изучаю исторический источник



\*В летописи указано, что после завоевания Казани в Москву увезли «бесчисленные злата и серебра, и жемчуга и камения дорогого, и светлых кубков золотых, и красных тканей дорогих и сосудов серебряных и златых им же несть числа». На основании перечисленного определите, какие ремёсла и торговля какими товарами процветали в Казанском ханстве? О чём это свидетельствует?

## 9

#### Изучаю исторический источник

Из Ремезовской (Сибирской) летописи

«Видев же Кучюм царства своего конечное лишение и разорение всем, бежав из града своего Кашлыка, еже Сибирь зовома, октября 26 дня всем своим рече: "Бежим немедленно, донележе вси зле не умрём от казаков наглою смертию"... Ввечеру бывшу, 25 день казаки отъидоша за реку и обначеваша со стражею; во утри же восташа, помолишася богу и поидоша без боязни во град Сибирь, еже Кашлык. И внидоша во град в лето 7090 (1582) октября в 26 день».

Как видите, язык летописного текста значительно отличается от современного русского языка. Попробуйте выступить в роли переводчика и ответить на вопросы. О каких событиях поведал летописец? Как о них повествуется в тексте этого параграфа? Назовите имена казачых атаманов, участвовавших в походе Ермака. При ответе используйте материалы интернет-ресурсов и дополнительную литературу.

#### 4 Для работы с письменными источниками

- 1. Определите вид источника.
- **2.** При первом прочтении текста выясните значение незнакомых терминов, местонахождение географических объектов, уточните сведения о лицах, упоминаемых в тексте.
- **3.** Определите основные вопросы содержания и главную идею текста:
- **а)** оцените излагаемые факты (их полноту, конкретность, объективность, достоверность);
- **б)** проанализируйте приводимые автором оценки, выводы (их обоснованность, глубину).
  - 4. Сформулируйте круг вопросов, которые порождает источник.
- **5.** Определите значение источника (при изучении каких проблем он может быть использован; какова степень уникальности и достоверности приводимых в нём сведений).